



Введено в действие приказом  
от 20.05.22 г. № 106  
Директор МБОУ СОШ № 7  
И.П.Белоруцкая



Утверждено  
на педагогическом Совете школы  
протокол № от 20.05.22  
Председатель педсовета  
И.П.Белоруцкая



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления**  
**в профильном летнем лагере дневного пребывания «Радужный**  
**мир детства» в летний период 2022 года на базе Муниципального**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы №7 имени Николая Петровича**  
**Иванова поселка Северного**



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.5. Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	14
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>15</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
  - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
  - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
  - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
  - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
  - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
  - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
  - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
  - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
  - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей:



организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружки, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-опеночной, деятельностно-практической составляющих развития личности;



- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобретения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту высшей государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:



- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-относительно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона (встречи и беседы с пожарными, работниками ПДН, работниками МЧС и др).

#### 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни (день безопасности, День футбола, День Самбо, День дружбы, день правовых знаний и др.). Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края.



### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые (поддержка порядка в отрядном кабинете), художественные (создание единого отрядного плаката), досуговые (танцевальный флешмоб). Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу дополнительного образования «Спортландия».

### 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (отрядные кабинеты, территории для отдыха)
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, эмблема, логотип);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;



- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

### 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий (минутка здоровья: «Солнечный ожог, первая помощь», «Как ухаживать за зубами»), урок безопасности «Один дома», конкурс памяток « Личная гигиена» и др.)

### 2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.11. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку будущего, по родному поселку и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (беседы с работниками ПДД, медицины)

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (ДК п. Северного).



## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

В лагере сформированы 2 отряда:

- 1 отряд - дети в возрасте 7-17 лет, количество учащихся 15 человек
- 2 отряд - дети в возрасте 7-17 лет, количество учащихся 15 человек. Лагерь могут посещать только дети из малообеспеченных и многодетных семей.

К работе в профильном лагере, помимо начальника и воспитателей, привлекаются учителя предметники: преподаватель-организатор ОБЖ Клименко В.А., педагог доп.образования Манукян А.Г.

Начальник лагеря: Кирилл Алёна Александровна

Воспитатели: Ашурка Анастасия Викторовна, Котовец Яна Александровна, Манько Татьяна Викторовна, Алиева Сабрина Селимовна, Паршина Елена Алексеевна, Штомпель Елена Викторовна.

Медицинский работник по согласованию с МБУЗ ЦРБ муниципального образования Павловский район: Злобина Татьяна Ивановна.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится по окончании смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### Основные направления анализа воспитательного процесса

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## Приложение 1

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛЕТНЕГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«Радузный мир детства»  
с 01.06.2022 года по 22.06.2022 года**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Отряд	Детский лагерь	Всероссийский/Региональный
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Торжественное открытие лагерной смены (Гимн, поднятие флагов).	01.06.22		+	
2.	Информационная пятиминутка «Детские организации России»	01.06.22	+	+	
3	«День Защиты детей»	01.06.22	+		+
4	Информационный огонёк «Мой родной язык»	06.06.22	+		+
5	Информационная программа «350 лет со дня рождения Петра I»	09.06.22			+
6	Торжественная линейка « День России».	10.06.22		+	
7	« У каждого на свете есть Родина своя»- познавательный час к дню России.	10.06.22		+	
8	« Вспомним всех поименно»- митинг, посвященный Дню памяти и скорби	22.06.22		+	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественное открытие лагерной смены ( Гимн, поднятие флагов).	01.06.22		+	
2	«День здоровья!»	02.06.22			+
3	«День Самбо»	03.06.22		+	

4	«День футбола»	07.06.22			+
5	«День дружбы»	08.06.22			+
6	«День безопасного дорожного движения»	09.06.22			
7	«День открытых дверей. День индейца	14.06.22			
8	«День правовых знаний»	15.06.22			+
9	«День Спасайкина»	16.06.22			+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Планирование работы на следующий день.	ежедневно		+	
2	Интеллектуальная игра «Футбольная викторина»	07.06.22		+	
3	Конкурс плакатов по ПДД	09.06.22		+	
4	Конкурс на лучший аквагримм « Я-индеец».	14.06.22		+	
5	« Мои права и обязанности» - интеллектуальная пятиминутка.	15.06.22		+	
6	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь».	16.06.22		+	
7	Минутка здоровья. «Как ухаживать за зубами». Конкурс памяток « Личная гигиена»	17.06.22		+	
8	Конкурс загадок « Угадай сказочного героя»	18.06.22		+	
9	Изготовление плакатов « Это наш лагерь!»	22.06.22			+
10	Конкурс рисунков на футбольную тему	03.06.22			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1	Украшение рекреаций	01.06.22, 02.06.22			+



2	Видеоролик «Что такое САМБО?»	03.06.22			
3	Выполнение стенограмм «Великий и могучий- русский язык»	06.06.22	+	+	
4	Видеоролик «Мой любимый футболист»	07.06.22	+		
5	Творческий проект «Друг-это кто?»	08.06.22		+	
6	Флешмоб от ребят ЛТО «Танцевальный»	09.06.22		+	
7	Запись видеоролика для Краевого онлайн флешмоба «О России в песнях»	10.06.22		+	
8	Запись видеоролика «Я имею право на...», «Я обязан...»	15.06.22		+	
9	КТД флешмоб «Повторяй за мной»	20.06.22		+	
10	Видеоролик «Что ты знаешь о своей стране?»	21.06.22		+	
11	КТД «Что тебе больше всего запомнилось в нашем лагере?»	21.06.22		+	

### 2.5. Модуль «Самоуправление»

1	Проведение утренней зарядки	ежедневно		+	
2	Планирование работы на следующий день.	ежедневно	+		
3	Информационные занятия в отрядах «Мои права-мои обязанности»	15.06.22	+		

### 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

1	Торжественное открытие турнира по уличному баскетболу»	01.06		+	
2	Мастер класс от тренера А.Г. Манукян «Самбо»	03.06.22	+		
3	Футбольные соревнования между командами отряда.	06.06.22		+	
4	Флешмоб «День футбольного болельщика»	06.06.22		+	

5	Футбольная карусель	06.06.22		+	
6	Игры на свежем воздухе	08.06.22			
7	Краевой флешмоб «Спортивная Россия»	10.06.22		+	
8	Соревнования между отрядами «Настольный теннис»	15.06.22		+	
9	ТУРСЛЕТ Торжественное открытие Всекубанского турнира по футболу среди детских дворовых команд.	17.06.22		+	
10	Игры на свежем воздухе	20.06.22		+	
11	Спортивные соревнования «До новой встречи...»	22.06.22		+	
<b>2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Игры на свежем воздухе.	(по плану)	+		
2	«Вместе весело играть» - игровая программа	02.06.22		+	
3	Тематические мультфильмы по отрядам «ЗОЖ- Здоровье!»	02.06.22	+		
4	Футбольная карусель	06.06.22		+	
5	«Быть здоровым-здорово!»- тематическая программа о спорте и ЗОЖ	07.06.22		+	
6	Подвижные соревнования между племенами индейцев	10.06.22		+	
7	Соревнования между отрядами «Настольный теннис»	15.06.22		+	
8	Игровая программа «Кто быстрее?»- экскурсия на спортивную площадку п. Северного	16.06.22		+	
9	ТУРСЛЕТ	17.06.22		+	
10	Спортивные соревнования «До новой встречи...»	22.06.22		+	



## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Конкурс рисунков « Мой друг»	08.06.22	+	
2	Конкурс плакатов по ПДД	09.06.22	+	
3	Рисуем на асфальте « Здравствуй, лето!»	17.06.22		+
4	Конкурс рисунков « Моя любимая сказка»	18.06.22	+	
5	Наведение порядка на территории лагеря	22.06.22		+
6	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	03.06.22	+	
7	Конкурс рисунков « Красоты России»	14.06.22	+	

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Тренировочная эвакуация	01.06.22 15.06.22			+
2	Знакомство с памяткой по Закону КК № 1539 . Создание плаката безопасности.	01.06.22 14.06.22			+
3	Конкурс «Медицинская помощь»	02.06.22			+
4	Экспедиция по п. Северному «Правила дорожные – знать каждому положено!»	09.06.22			+
5	Подготовка к турслету . Техника безопасности. Вязание узлов. Использование оборудования при переправах	14.06.22			+
6	Минутка безопасности Закон КК 15.39, Памятки для родителей	14.06.22			+
7	Путешествие в страну правовых знаний	15.06.22			+
8	Практические занятия « Оказываем помощь пострадавшим»	16.06.22			+
9	Минутка здоровья, «Как ухаживать за	17.06.22	+		

	зубами». Конкурс памяток « Личная гигиена»				
10	Квест – игра « Твоя безопасность»	21.06.22			+
<b>2.10. Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1	Игровая программа « Учусь дружить»	08.06			+
2	Интеллектуальная минутка « Традиции и обычаи племен индейцев»	09.06.22		+	
3	Путешествие в страну правовых знаний	15.06.22			+
4	Урок безопасности « Один дома»	16.06.22			+
<b>2.11. Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсия « Вместе веселее!» на детскую площадку п. Северного.	02.06.22			+
2	Экскурсия в библиотеку будущего ( 2 отряд).	08.06.22			+
3	Экспедиция по п. Северному «Правила дорожные – знать каждому положено!»	09.06.22			+
4	Экскурсия в пожарную часть станция Павловская ( 2 отряд)	14.06.22			+
5	Игровая программа «В гостях у лета!» экскурсия на спортивную площадку п. Северного	16.06.22			+
6	Экскурсия в ст. Незамаевскую ( 1 отряд)	16.06.22			+
7	Экскурсия в ст. Незамаевской ( музей) – 2 отряд	20.02.22			+
8	Экскурсия в ст. Павловскую ( 1 отряд)	21.06.22			+
<b>2.12 Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Флешмоб « Маленькие дети на большой планете»	01.06.22			+



2	« Они просят защиты» - информационный час ко Всемирному дню охраны окружающей среды.	03.06.22	+	
3	« Встречаемся у Лукоморья»- познавательный час.	06.06.22	+	
4	Игровая программа « Учись дружить»	08.06.22	+	
5	Музыкальный огонек « Лето красное- звонче пой!»	09.06.22	+	
6	« У каждого на свете есть Родина своя»- познавательный час	10.06.22	+	
7	Встреча с работниками ОПДН	10.06.22	+	
8	Встреча с работниками пожарной службы	14.06.22	+	
9	« Любимый мяч»- игровая программа от работников ДК	15.06.22	+	
10	« Я и природа. Что? Где? Когда?» - познавательная программа от работников ДК	17.06.22	+	
11	Игровая программа « По неведомым дорожкам...».	18.06.22	+	
12	« Вспомним всех поименно»- митинг, посвященный Дню памяти и скорби	22.06.22	+	

Директор МБОУ СОШ 7

Н.П. Веторупская

