

Введено в действие приказом
от «01» сентября № 283
Директор МБОУ СОШ № 7
им. Н.П.Иванова п.Северного

Утверждено
решение педсовета протокол № 1
от «31» августа 2022г.
Председатель педсовета
_____ Н.П.Белоруцкая

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ СОШ № 7 им. Н.П.Иванова п. Северного

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней системы оценки качества образования в школе (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- 22.09.2017 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569; (далее ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации".

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее—Положение) в МБОУ СОШ № 7 им. Н.П.Иванова п. Северного (далее — ОО) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

1.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальность и технологичность используемых показателей.

1.4. Обеспечение функционирования ВСОКО осуществляется через механизмы оценки качества образования. Согласно региональной модели оценки качества общего образования такими механизмами определены:

- 1) оценка качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ);
- 2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ);
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ).

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся (в том числе и дистанционно), эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образованием Администрации МО Павловский район.

1.7. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса, качества условий и качества образовательных достижений через мониторинговые исследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников, данных для оценки качества образования (в том числе и дистанционно) используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11

классов;

- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- социологические опросы;
- посещение уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования.

1.11. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- учителя;
- методические объединения, методисты;
- администрация школы;
- Управление образованием Администрации МО Павловский район;
- министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

1.12. Термины, используемые в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

2. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

2.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет школы, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

2.2. Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора школы.

2.3. Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- образовательный процесс, в том числе образовательные программы;
- условия образовательного процесса.

2.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

2.4.1. сбор данных контроля по всем направлениям;

2.4.2. обработка полученных данных: анализ, оценка, интерпретация;

2.4.3. обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

2.5. Процедуры, используемые во ВСОКО:

2.5.1. мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, соблюдение норм СанПиН;

2.5.2. специальные исследования состояния здоровья обучающихся;

2.5.3. мониторинг (внутренний и внешний) - стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;

2.5.4. социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;

2.5.5. тематические контрольные работы по разделам программы;

2.5.6. промежуточная аттестация;

2.5.7. научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

2.6. Измерители ВСОКО:

- в целях получения объективной информации о качестве образования в школе для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы КИМы, утвержденного образца;

2.7. Инструментами ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений

обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

2.8. Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования включает установление степени соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям, а также направленности, заявленной в лицензии.

Кроме того, установление доли обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.

2.9. Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлениями деятельности;
- планирование объектов исследования и контроля;
- определение методов исследования и контроля;
- составление регламента процедур исследования и контроля;
- разработка КИМов (или использование разработанных), критериев оценки результатов, индикаторов оценки;
- составление графика проведения мониторингов и исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ и интерпретация результатов;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;
- размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

2.10. Администрация школы:

- ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте школы;
- осуществляет планирование и управление основными процессами школы на основе локальных актов;
- анализирует и утверждает Рабочие программы;
- формирует программу реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля;
- составляет график мониторинга результатов освоения основных образовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга);
- публикует график мониторинга на сайте школы;
- анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений;
- организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей;
- организует аттестацию педагогов;
- формирует план повышения квалификации учителей;
- размещает на сайте школы информацию о результатах контроля качества образовательного процесса, о результатах контроля условий

образовательного процесса.

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.11. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

2.12. Учитель:

- разрабатывает рабочие программы;
- повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению;
- осуществляет самоконтроль освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования;
- своевременно вносит оценки в электронный журнал;

- представляет для ознакомления работы учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости даёт комментарии оценок;
- принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, оценочных процедур внешней экспертизы и внутреннего контроля;
- использует управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

2.14. Родители:

- осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.
- получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержания предстоящей работы;
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения в выработке решений, направленных на повышение качества образования в школе;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур;
- совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

2.15. Обучающиеся:

- осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу;
- получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.
- имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).
- получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

3. Использование результатов ВСОКО

3.1. Результаты ВСОКО могут быть как обобщенными, так и персонифицированными. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в школе.

3.2. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, социологических опросов, анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников школы, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила использования персональных данных. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты

исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

3.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов возможна только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

3.4. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью школы.

3.5. Результаты процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования в школе.

Решения по результатам ВСОКО на уровне администрации образовательной организации могут быть направлены на:

- создание условий и совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организацию методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организацию работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.